***Диагностические игры***

**«Кубикоброс»** и **«Шарикоброс»**

(две банки, одна с круглым, другая с квадратным  
отверстиями).

Проверяем моторное развитие ребенка, умения различать пред­меты по форме (шарик - кубик) и соотносить их, ориентируясь на форму отверстия (с 1 года 6 месяцев

**Набор геометрических фигур:** кругов, квадратов, треугольников основных цветов  
(красного, желтого, синего, зеленого цветов) - всего 12 фигур с четырьмя «полянками»  
(квадраты из картона размером 15 см х 15).

Ребенку сначала предлагают выбрать «полянки» по названию цвета. Если у него воз­никло затруднение, то специалист может предложить выбрать «полянку» определенного цвета из пары (например, красную из желтой и красной, желтую из желтой и синей, синюю из зеленой и синей). Если ребенок не знает цвета, взрослый сам раскладывает «полянки» на столе. Затем следует задание рассортировать геометрические фигуры по цвету (по 3 на каждую «полянку»). Первую «четверку» сортирует взрослый, остальные по образцу - ре­бенок. Если ребенок затрудняется, допускает ошибки, количество «полянок» уменьшается (отмечается на сколько цветов сортирует ребенок).

**Игра «Шары».**

В набор входят круги и полоски разных цветов (желтого, красного, синего, зеленого, оранжевого, фиолетового).

Используется для исследования представлений о цвете у детей 3 лет и старше. Об­следование проводится в три этапа. Сначала ребенок подбирает к разложенным кругам соответствующие им по цвету полоски (Инструкция: «Подбери к шарикам такие же по цве­ту ниточки»). Затем предлагается выбрать тот или иной цвет («Покажи красный шарик», «Дай синий круг» и т.д.). После этого педагог просит назвать цвет показанной фигуры («Этот шар какого цвета?», «А этот?»).

**Пирамиды** (большая и маленькие).

Ребенку предлагается разобрать и собрать пирамидку с учетом размера колец. При сборке взрослый подает по два кольца (большое и маленькое) и просит ребенка выбрать только большое. Порядок расположения колец в руках специалиста произвольный и не пред­полагает закономерного чередования. Таким образом, ребенок выбирает все большие коль­ца. Оставшиеся маленькие собираются на пирамидку либо ребенком, либо специалистом.

**Уточки.**

В набор входят резиновые игрушки, отличающиеся по величине (большая и малень­кая уточки). Могут использоваться другие пары игрушек, отличающиеся по размеру.

Игра предназначена для проверки сформированности понятия «величина» и выпол­нения отдельных поручений («Найди уточку (утю)», «Принеси уточку (утю)», «Отдай тете (маме)», «Положи на место» и др.).

**Четыре пары картинок** с изображенными на них предметами, отличающимися  
по размеру (большая и маленькая куклы («ляли»), пирамидки, киски, мишки).

Картинки предлагаются ребенку попарно, каждая пара по отдельности. Цель этого задания;

**Картинки** с изображением предметов, отличающихся друг от друга по высоте (вы­сокий - низкий), длине (длинный - короткий), ширине (широкий - узкий), толщине (толстый - тонкий).

Ребенку предлагается показать: высокий (низкий) домик, длинный (короткий) реме­шок, широкую (узкую) вазу, толстый (тонкий) карандаш.

**Игра «Угости заек морковками»** (сортировка на два размера).

В набор входят три картинки, на которых нарисованы зайчики, одинаковые по форме и цвету, но отличающиеся по величине (большой, маленький), морковки двух размеров (большие и маленькие).

Ребенку предлагается показать большого, маленького по величине.

**«Парные картинки»** (четыре пары одинаковых картинок: мячи, пирамиды, миш­  
ки, зайчики).

Ребенку до 1 года б месяцев предлагаются только две пары картинок (мишки и зай­чики), старше - все четыре пары; при этом перед малышом выкладываются не все картин­ки сразу, а по одной из каждой пары. Педагог просит показать (назвать), кто нарисован на картинках, а потом подает ребенку картинку, называя изображенный предмет, и просит найти такого же зайку (мишку, мячик, пирамидку) (с 1 года 6 месяцев). Дети в возрасте до 1 года 10 месяцев должны узнавать предметы, изображенные на картинке.

Игра используется для проверки умения ребенка узнавать на картинке знакомые пред­меты и находить среди них одинаковые (по названию).

Дополнительно малышу дают задание найти среди игрушек, с которыми он уже играл изображенный на картинке предмет («Найди еще зайку (пирамидку, мячик)»), чтобы прове­рить наличие у ребенка умения обобщать («Это все зайки»).

**«Дорожка» (**А.А. Катаева)

Цель: выявление возможности выполнения заданий элементарного конструирования с учетом дополнительного условия (выбора для работы предметов определенного цвета).

Материал: кирпичики из детского деревянного конструктора красного и зеленого цветов (по 3 каждого цвета). Второй набор упедагога.

Ход игры. Перед ребенком раскладывают в произвольном порядке кирпичики и предлагают выполнить простую постройку - дорожку, используя только кирпичики определенного цвета.

Инструкции: «Построй дорожку из красных кирпичиков» или «Построй дорожку из таких (показывают красный) кирпичиков», если ребенок не выполняет задание на основе первого варианта инструкции. В случае затруднения взрослый показывает способ выполнения задания и говорит: «Сделай так же», дополняя слова указательным жестом.

**«Прокати шарик»**

Цель: выявление сформированности представлений о геометрических телах.

Материал: деревянные шар и четырехугольная призма (кирпичик из детского конструктора), соотносимые по размеру и одинаковые по цвету, деревянный желобок на подставке.

Ход игры. Перед ребенком устанавливают желобок, небольшую картонную коробку с шариком и кирпичиком.

Инструкции: «Прокати шарик». (Допускается повторное предъявление инструкции.) В случае затруднения взрослый показывает способ выполнения и предлагает: «Сделай так же», сопровождая высказывание указательным жестом. Далее устанавливают знание названий геометрических тел: «Покажи шарик, кирпичик...» Экспериментатор указывает на кирпичик, а затем на шарик: «Что это?»

**«Построй домик»**

Цель: выявление уровня сформированности представлений об объемных телах и умений выполнять элементарную постройку из двух частей.

Материал: деревянная трехгранная призма и куб из детского конструктора, одинаковые по цвету и соотносимые по размеру. Второй набор упедагога.

Ход игры. Перед ребенком выкладывают один набор кубиков и предлагают сделать постройку.

Инструкции: «Построй домик». (Допускается повторное предъявление инструкции.) В случае затруднения экспериментатор выполняет это задание, используя второй набор и повторяя инструкцию. При возникновении дальнейших затруднений предлагается выполнить задание по подражанию: взрослый диктует последовательность выполнения задания и показывает образец его выполнения. Далее выясняется знание ребенком названий элементов детского строителя («кубик», «крыша») и умение самостоятельно называть их: «Покажи кубик, крышу». Экспериментатор поочередно показывает на треугольную призму и куб и спрашивает: «Что это?»

**«Шароброс»**

Цель: выявление сформированности представлений детей о величине предметов.

Материал: коробка с круглыми отверстиями разного диаметра и деревянные шары соответствующего размера (три больших и три маленьких).

Ход игры. Перед ребенком кладут коробку с отверстиями и шары.

Инструкции: «Брось шарики в отверстия». (Допускается повторное предъявление инструкции.) В случае затруднения взрослый показывает способ выполнения и предлагает: «Сделай так же», сопровождая высказывание указательным жестом. Далее устанавливают знание названий величин: «Покажи большой шарик, маленький шарик...»Педагог указывает на большой, а затем на маленький шарик и спрашивает: «Какой это шарик?»

**«Пирамидки»**

Цель: выявление умений детей действовать с дидактическими игрушками при введении дополнительного условия.

Материал: две деревянные пирамидки (по четыре кольца на стержне) двух размеров.

Ход игры. Перед ребенком разбирают пирамидки и просят собрать их.

Инструкции: «Надень на один стержень все большие колечки, а на другой - все маленькие». (Допускается повторное предъявление инструкции.) В случае затруднения взрослый показывает способ выполнения и предлагает: «Сделай так же», сопровождая высказывание указательным жестом.

**«Матрешки»**

С.Д. Забрамная.

Цели: выявление понимания ребенком невербальной инструкции; адекватности действий; способов выполнения действий; использования помощи; сформированности понятия величины (большая - маленькая); состояния моторики; наличия и стойкости интереса.

Оборудование: двух-, четырех-, шестисоставные матрешки.

Ход игры. Ребенку показывают матрешку, которую открывает и складывает исследователь. Затем эту матрешку ставят перед ребенком и жестом предлагают сделать то же самое. Детям 4-5 лет дают устные инструкции: «Разбери и собери матрешку», «Дай самую большую матрешку, дай самую маленькую матрешку», «Поставь их по росту».

**«Пирамида из четырех колец»**

Цели: выявление у ребенка сформированности восприятия величины, цвета. Установление характера деятельности (адекватность и рациональность способа работы; самоконтроль). Наличие и стойкость интереса. Использование помощи. Обучаемость (характер выполнения аналогичного задания). Состояние моторики.

Оборудование: две пирамиды из четырех колец разной величины (одна пирамида с кольцами разного цвета).

Ход игры. Перед ребенком ставят пирамиду с кольцами одного цвета.

Инструкция: «Собери пирамиду» («Надень колечки»). Если ребенок делает это безошибочно, предлагают вторую пирамиду с кольцами разного цвета: «Дай (покажи, возьми) красное кольцо. Дай синее кольцо. Дай желтое кольцо».

**Сюжетные вкладки** (предлагается с 4 лет)

Цели: выявление сформированности пространственного восприятия, аналитико-синтетической деятельности, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении.

Оборудование: рисунок с изображением фрагмента из народной сказки. Желательно наклеить его на картон. Некоторые части рисунка вырезаны по пунктирам.

Ход игры. Перед ребенком кладут рисунок.

Инструкция: «Скажи, из какой это сказки». Затем вынимают вкладки (эти части обозначены на рисунке пунктиром) и перемешивают: «Положи на место».